

Título

REFLEXÕES SOBRE A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA E A INCLUSÃO ESCOLAR

Número

278812

Área temática

Inclusão no ensino das Ciências (matemática, física, química e biologia)

DOI: 10.47094/ICONNEIST.2020/96

Autores

Braynna Aretuza Fonseca da Silva, Sandra Cobalchini Lima, Carmem Lúcia Artioli Rolim

Palavras-Chave

Ensino de Matemática. Inclusão. Emancipação.

Resumo

Introdução: Apresentada como disciplina obrigatória no contexto escolar, a matemática propõe em sua literatura especializada tendências educacionais que procuram orientar seu processo de ensino--aprendizagem com o fim de combater e superar os contextos excludentes e desiguais da nossa so-ciedade. Nesse sentido, a Educação Matemática Crítica mostra-se uma área promissora no campo da inclusão escolar. De forma específica, ela apresenta uma série de debates e propostas nessa direção, explicitadas por palavras-chave (indefinida, condição, foreground dos estudantes, cenários de investi-gação, concepção crítica de matemática, matemácia e diálogo). Dessa forma, o ensino de matemática embasado na concepção crítica favorece a emancipação dos sujeitos e a inclusão social. **Objetivo:** Dessa forma este trabalho teve como propósito refletir sobre a educação matemática crítica no proces-so de inclusão social dos sujeitos através da emancipação, tendo como aporte teórico as contribuições de Góes e Laplace (2013), Freire (2010, 2011, 2014) e Shovsmose (2001, 2007, 2014). **Metodologia:** Trata-se de uma revisão sistemática da literatura, de cunho qualitativo. **Resultados:** A pesquisa reve-lou, que as ideias da educação matemática crítica dialogam com o movimento da inclusão escolar, pois ambas têm em vista desvelar os contextos excludentes e promover o desenvol-vimento da respon-sabilidade social no contexto escolar, por meio do processo de ensino-aprendizagem crítico, dialógico e integrado com os acontecimentos sócios-culturais. **Considerações Finais:** Por meio da pesquisa, podemos identificar que os estudos que relacionam a educação matemática crítica e a inclusão escolar são muito relevantes, mas ainda singelos, carecendo de mais contribuições investigativas, de forma a integrar uma dimensão social à matemática.