

Título

ADEQUAÇÃO CURRICULAR NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA EXPERIÊNCIA COLABORATIVA ENTRE PROFESSORES

Número

274703

Área temática

Inclusão no ensino das Ciências (matemática, física, química e biologia)

DOI: 10.47094/ICONNEIST.2020/32

Autores

Anselmo Pereira Bomfim, ISIS GRACE DA SILVA, Alexandre de Oliveira Legendre

Palavras-Chave

Adequação Curricular, Ensino de Meteorologia, Paralisia Cerebral

Resumo

Introdução: Este é um relato de experiência do trabalho colaborativo entre professor da sala comum e professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE). A parceria aconteceu mediante a necessidade de elaborar uma adequação curricular para as aulas de Ciências no Ensino Fundamental II (8º ano) para um estudante com Paralisia Cerebral. O estudante encontra-se em processo de alfabetização e apresenta dificuldades motoras para manipular itens de material escolar básico como exemplo: lápis, caneta, borracha, caderno sendo assim necessário a parceria entre professores para inclusão do estudante nas atividades desenvolvidas na sala regular. Os recursos utilizados nas aulas foram: livro didático, imagens e vídeos, para apresentação do conteúdo a fim de tornar o objeto de estudo acessível ao estudante. O objetivo geral é elaborar e sistematizar uma proposta de adequação curricular do conteúdo de Ciências – meteorologia, especificamente a previsão do tempo – para o estudante com Paralisia Cerebral matriculado no 8º ano do Ensino Fundamental. Seguimos a metodologia da observação em sala de aula e análise do material didático utilizado na aula. Pós-observação elaboramos atividades com base na estratégia pedagógica adequação curricular tendo como ponto de partida as potencialidades do estudante. No pós-aula fizemos uma avaliação com foco no percurso de aprendizagem de todos os participantes. Os resultados mostram a necessidade de parceria entre professores para favorecer a inclusão dos estudantes com deficiência, tendo em vista que ambos partilham de conhecimentos específicos e complementares relacionado ao conteúdo acadêmico e estratégias de ensino/aprendizagem diferenciadas. A consideração final demonstra que parceria entre os professores (sala regular e AEE) e adequação curricular contribuíram com a participação e aprendizagem do estudante durante a aula de Ciências.